



Провеждане на работилница

Схема на работа на обучители

За кого е подходяща ?

Този документ и информацията в него е насочен към Посланици на многообразието, които са обучители на обучители и административен и друг персонал в образователната институция.

За какво е подходяща ?

Подкрепя имплементацията на приобщаващи политики в образователни институции, фокусирайки се към приобщаването на учащи или хора от персонална институцията, които са част от ЛГБТИК+.

Как ?

През провеждането на едnodневна обучителна работилница или адаптиран по-подходяща времева продължителност в зависимост от избрания подход и възможност за участие на персонала.



Съфинансирано от
Европейския съюз



Стъпка 1:

Прочетете файла с предложения пример на програма за да добиете обща представа за обучителното съдържание.

Стъпка 2:

Прочетете предложения пример на програма и решете колко добре ще работи тя във вашия образователен контекст и направете необходимите промени. Този документ описва някои предложения за съдържанието на обучението:

- Кратко резюме за въвеждане / учебна цел / дефиниции
- Обяснения за по-задълбочено разглеждане
- Ресурси за използване при обучение на обучители

Стъпка 3:

Обмислете най-подходящите методи за предоставяне на информация, предвид спецификата на нашата аудитория:

- Презентации
- Изследователски дейности
- Повишаване на осведомеността
- Практически упражнения
- Примерни сценарии
- Дискусии
- Ролева игра
- Онлайн инструменти за предоставяне на учебно съдържание

Посланиците на многообразието са свободни да използват това, което е подходящо в техния обучителен контекст, и да добавят / премахват / променят инструментите и дейностите според собствените си нужди.

В зависимост от темата, те могат да изберат различни методи за предоставяне на информация: дейност лице в лице / ролева игра / сценарий / размисъл / самооценка / раздадени материали / бележки на фасилитатора ... всичко, което може да се използва в обучителна сесия.

Модул 1 - ЛГБТИК+ идентичности в класната стая. Терминология и реалност

М1: ВЪВЕДЕНИЕ В ТЕМАТА

Разбирането и подкрепата на ЛГБТИК+ идентичностите в класната стая е от съществено значение за създаването на приобщаваща и справедлива образователна среда. ЛГБТИК+ означава лесбийки, гей, бисексуални, трансджендър, интерсекс, куиър, обхващайки широк спектър от сексуални ориентации и полови идентичности. Всяка от тези идентичности носи уникални преживявания и предизвикателства, които оказват значително влияние върху живота на учениците.

В образователната среда е изключително важно да се обърне внимание на видимостта и приобщаването на ЛГБТИК+ учениците, да се интегрират техните преживявания в учебната програма и да се гарантира, че те виждат себе си отразени в училищната среда. За съжаление, много ЛГБТИК+ ученици се сблъскват с тормоз, дискриминация и проблеми с психичното здраве поради обществената стигма и липсата на приемане. Училищата и образователните институции трябва да прилагат строги политики срещу тормоза и да осигуряват достъп до подкрепящи ресурси, като например консултантски услуги и групи за подкрепа от връстници.

Уважението към избраните от учениците имена и местоимения, осигуряването на достъп до подходящи съоръжения и насърчаването на култура на уважение и утвърждаване са ключови стъпки в подкрепата на ЛГБТИК+ учениците. Този модул дава основата на преподавателите да разбират, да се справят и естествено да се ориентират в уникалните реалности на ЛГБТИК+ идентичностите в класната си стая, създавайки безопасна, приветлива и овластяваща среда за развитие на всички ученици.

М1: ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Преподавателите ще:

- могат правилно да идентифицират и използват език и термини, чувствителни към джендър идентичностите
- разбират реалностите за ЛГБТИК+ хората в класната стая
- могат да използват стратегии и подходи за справяне с дискриминацията
- придобият знания за историята на правата на ЛГБТИК+ хората

Референция и заглавие на обучителното съдържание	Обучително съдържание	Инструменти и ресурси/Референции и допълнителна информация
М1.1 Разбиране на джендър и пол	<ul style="list-style-type: none">• Спектър на джендъра: Излизане отвъд бинарния поглед върху пола и изследване на понятия като джендърна идентичност, джендър изразяване и флуидност.• Език на джендъра: Дефиниране на ключови термини, свързани с джендърната идентичност, като транссексуален, цисджендър, аджендър, небинарен и джендъркуиър.• Разлика между пол и джендър: Разграничаване на биологичния пол от вътрешното чувство за себе си на	

	човек (джендърната идентичност) и начина, по който той изразява тази идентичност (джендърно изразяване).	
М1.2 ЛГБТИК+ термини и приобщаващ език	<ul style="list-style-type: none"> ЛГБТИК+ терминология. Изследване на спектъра: Този раздел разглежда различни ЛГБТИК+ идентичности отвъд сексуалната ориентация и джендър идентичност. Приобщаващ език: Значението на използването на приобщаващ език, който уважава всички джендър идентичности и сексуални ориентации. Разбиране на местоименията: Определение на това кои и какви са предпочитани местоимения и как да се създаде среда в класната стая, където всеки се чувства комфортно да споделя своите. Местоимения в различни страни от ЕС 	М1.2.2 Downloadable Handout: "LGBTQIA+ Terminology Glossary" This handout will provide definitions and explanations of various LGBTQIA+ terms.
М1.3 Форми на джендърно базирана дискриминация	<ul style="list-style-type: none"> Подходящи термини: Цис-сексизъм, Хетеронормативност, Бифобия, др. Често срещани форми на дискриминация и насилие, основани на джендър идентичността Предразсъдъци и стереотипи в учебните програми за професионално образование и обучение: предубеден език и насърчаване на стереотипи Житейски реалности: Предизвикателства и преживявания, пред които са изправени ЛГБТИК+ лицата, включително дискриминация, социална стигма и липса на достъп до ресурси. 	<p>М1.3.1 Ръководство за сваляне "Използване на включващ език и местоимения"/"Using Inclusive Language and Pronouns" - ще предостави по-ясно обяснение и практични примери за уважителен език</p> <p>М1.3.2 Онлайн ресурс за местоимения в примери на различни езици: https://lgbtqia.ucdavis.edu/educated/pronouns-inclusive-language)</p>
М1.4 Анти-ЛГБТИК+ реторика	<p>Този раздел ще предостави на преподавателите общ преглед на общата анти-ЛГБТИК+ реторика, често формулирана с фразата „джендър идеология“.</p> <ul style="list-style-type: none"> Въведение в ЛГБТИК+ пропагандата Отхвърляне на джендърното многообразие и насърчаване на традиционните полови роли Страх от „джендър идеология“ Дезинформация и конспиративни теории 	<p>М1.4.1 Ръководство за сваляне "Конспиративни теории за джендъра"/"Conspiracy theories about gender"</p> <p>М1.4.2 Кампании за дезинформация към ЛГБТИК+ хора в Европа и чужди влияния</p>

<p>М1.5 История на ЛГБТИК+ правата в ЕС: Къде бяхме, Къде сме сега</p>	<p>От потисничество до признание: Този раздел изследва историческата траектория на правата на ЛГБТИК+ общността в ЕС, като подчертава ключови етапи и предизвикателства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преди 20-ти век: Преследване и криминализиране на еднополовите връзки в цяла Европа. • 20-ти век: Социални и политически движения за правата на ЛГБТИК+ общността се появяват в цяла Европа. • След 1990-те години: Нарастващото правно признаване на еднополовите партньорства и бракове в много страни от ЕС. • Законодателство на ЕС: ЕС приема антидискриминационни защити, основани на сексуална ориентация и джендър идентичност. • Сравнение между държавите днес 	<p>М1.5.2 Документален филм: “Битката в Европа за паравата на ЛГБТИК+ хората”/“The Fight for LGBTQIA+ Rights in Europe”</p>
--	---	---

М1: ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, подкрепата на ЛГБТИК+ идентичностите в класната стая е жизненоважна за насърчаване на приобщаваща, уважителна и справедлива образователна среда. Чрез разбиране на многообразните преживявания и предизвикателства, пред които са изправени ЛГБТИК+ учениците, преподавателите могат да прилагат практики и политики, които насърчават видимостта, приобщаването и безопасността. Зачитането на идентичността на учениците, осигуряването на достъп до поддържащи ресурси и интегрирането на ЛГБТИК+ перспективите в учебната програма са важни стъпки за създаване на училищна култура, в която всички ученици се чувстват ценени и овластени да успеят. Като се ангажират с тези принципи, училищата и образователни институции могат да помогнат за намаляване на дискриминацията и подобряване на цялостното благосъстояние и академичните резултати на ЛГБТИК+ учениците.

Модул 2 - Разбиране на пресечености/интерсекционалност

М2: ВЪВЕДЕНИЕ В ТЕМАТА

Представете си, че сте млад чернокож мъж, който се разхожда по улицата. Изведнъж двама полицаи се приближават към вас и ви казват, че трябва да ви претърсят, защото смятат, че може да притежавате наркотици.

Вие сте проверявани от полицията без основателна причина, само заради вашия пол, възраст и цвят на кожата.

Това е пример за интерсекционална/пресечна дискриминация: различните елементи, срещу които сте дискриминирани, взаимодействат помежду си и следователно са неразделни.

В този модул ще се запознаете с концепцията за интерсекционалност/пресечност както от практическа, така и от теоретична гледна точка. Ще имате и общ преглед на формите на дискриминация и как се проявява тя. След тези първоначални стъпки ще се съсредоточите върху това как пресечността е свързана с образованието, разпознаването на идентичности и насърчаването на

многообразието във вашия клас. Накрая ще научите как да прилагате пресеченост във вашата преподавателска и обучителна дейност чрез предоставените полезни инструменти.

М2: ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

В края на този модул преподавателите ще имат повишени знания, умения и компетенции в областта на интерсекционалността.

Резултатите от обучението, с които ще се запознаете:

- концепцията за пресеченост;
- историята на термина и неговата теоретична основа;
- факторите, поради които хора са дискриминирани;
- как да се идентифицира множествена дискриминация;
- каква е връзката на интерсекционалността с образованието;
- как да се възприеме интерсекционален подход във вашата преподавателска и обучителна дейност.

Референция и заглавие на обучителното съдържание	Обучително съдържание	Инструменти и ресурси/Референции и допълнителна информация
М2.1 Сложни идентичности	<ul style="list-style-type: none"> • Житейски реалности • “Биографии” (реални) срещу репрезентация в медиите 	
М2.2 Национален контекст като влияние над личността	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение на настоящето между страните партньори по проекта 	
М2.3 От житейски реалности до теория	<ul style="list-style-type: none"> • Привилегия и подтисничество • Дефиниция и теоретична основа • Форми на дискриминация 	<p>М2.3.1 Силата на цветето - активност за рефлексия</p> <p>М2.3.2 К. Креншоу: Демаргилизиране на пресечеността между раса и пол/Demarginalizing the Intersection of Race and Sex</p> <p>М2.3.3 Списък на членовете на Equinet</p>
М2.4 Хетерогенност и интерсекционалност в образованието	<ul style="list-style-type: none"> • Как да разпознавате идентичности във вашия клас • Как да насърчавате многообразие във вашия клас (как да изберете обучителни материали, др.) 	
М2.5 Прилагане на интерсекционалност в обучителни активности	<ul style="list-style-type: none"> • Активности, инструменти, др. 	

М2: ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерсекционалността е мощна леща, през която можем да разберем и да се справим с дискриминацията. Тя признава, че нашите идентичности – като етническа принадлежност, джендър, сексуалност, увреждане, религия и социално-икономически статус – се пресичат и взаимодействат, оформяйки нашите преживявания и уязвимости. Описаният сценарий, в който млад чернокож мъж е

несправедливо нападнат от полицията поради множество фактори (пол, възраст и цвят на кожата), е пример за множествена дискриминация.

В този модул изследвахте пресеченостите както от практическа, така и от теоретична гледна точка. Придобихте представа за формите на дискриминация и как те се проявяват. Освен това научихте за връзката между интерсекционалността и образованието, както и за стратегии за насърчаване на многообразието в класната стая.

Докато продължавате пътуването си, не забравяйте, че интерсекционалността не е просто концепция – тя е инструмент за създаване на по-приобщаващи и справедливи пространства. Като разпознаваме и се справяме с пресичащите се форми на дискриминация, можем да работим за повече справедливост в нашето общество.

Модул 3 - Приобщаваща учебна среда

МЗ: ВЪВЕДЕНИЕ В ТЕМАТА

Този модул ще ви информира за най-добрите начини за подобряване на представянето на вашите ученици чрез създаване на приобщаваща учебна среда. Ще говорим за това какво означава приобщаване, как можете да направите оценка на нуждите от него в класната си стая и какви стъпки можете да предприемете, за да стане класната ви стая по-приобщаваща.

Този модул изследва ролята на преподавателя, използването на приобщаващ език и създаването на защитени пространства при създаването на приобщаваща учебна среда. Ще получите и съвети как да направите вашите учебни материали по-приобщаващи.

МЗ: ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

В края на този модул преподавателят ще може да:

- идентифицира и отговори на нуждата от приобщаване в класната си стая;
- отговаря на нуждите на учащите по отношение на достъпността;
- изследва собствените си несъзнавани предразсъдъци и разсъждава върху статута си на съюзник;
- създава по-защитени пространства в своите класни стаи и образователни институции;
- взема активно участие в дни за повишаване на осведомеността;
- подобрява своите учебни материали по отношение на многообразието.

Референция и заглавие на обучителното съдържание	Обучително съдържание	Инструменти и ресурси/Референции и допълнителна информация
МЗ.1 Дефиниция на приобщаването	<ul style="list-style-type: none">• Разликата между интеграция, приобщаване и асимилация• Дефиницията на приобщаване от интерсекционална гледна точка• Функции на приобщаването: нормализиране, деконструкция, овластяване Въведение в идеята за наративи или „единични истории“	МЗ.1.1 ТЕД-презентация: “Опасността на единичната история”/„The Danger of a Single Story“ от Чимаманда Нгози Адичи https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?subtitle=en

		<p>М3.1.2 Теории на приобщаването от Май-Ан Боре</p> <p>https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413</p>
М3.2 Оценка на нуждите за приобщаване в класната стая	<ul style="list-style-type: none"> • Методи за оценка на нуждите за приобщаване в класната стая • За какво да се внимава при провеждане на анкета (анонимност, дисбаланс на властовите позиции, въпроси с предубеждение и отговори с предубеждение) • Възможни проблеми с достъпността • Примери за (добри) въпроси във въпросник 	<p>М3.2.1 Опознай учениците си: Университет Drexel</p> <p>https://drexel.edu/soe/resources/student-teaching/advice/Promote-Inclusion-in-the-Classroom/</p> <p>М3.2.2 Учене за справедливост (Обучителна програма) https://www.learningforjustice.org/</p>
М3.3 Твоята роля като учител	<ul style="list-style-type: none"> • Стереотипи, осъзнати и неосъзнати предразсъдъци: как да ги разкриете в себе си • Да станете добър съюзник: емпатия, интроспекция, лична отговорност • Сигнализиране на вашето съюзничество с учениците 	<p>М3.3.1 Проект Implicit (онлайн тест)</p> <p>https://implicit.harvard.edu/implicit/takeatest.html</p>
М3.4 Включващ език	<ul style="list-style-type: none"> • Значение на приобщаващия език в образователния контекст • Общ мъжки род: проблеми и алтернативи • Език, поставящ „личността на първо място“ • Практически съвети за употреба и примери 	<p>М3.4.1 Overcoming the Male Dominance of the Generic Masculine by Rothermund et al</p> <p>https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0261927X241237739</p> <p>М3.4.2 Exploring the Onset of a Male-Biased Interpretation of Masculine Generics by Gyax et al</p> <p>https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.01225/full</p> <p>М3.4.3 Yes I Can! by Vervecken and Hannover</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/279288124_Yes_I_Can_Effects_of_Gender_Fair_Job_Descriptions_on_Children's_Perceptions_of_Job_Status_Job_Difficulty_and_Vocational_Self-Efficacy</p>
М3.5 Приобщаващи пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Защитено и по-защитено пространство: разлика • Съвети как да създадете приобщаващо пространство • Физическо пространство • Възприемано пространство 	<p>М3.5.1 Ден за осведоменост</p> <p>https://www.un.org/en/observances/international-days-and-weeks</p> <p>https://www.unesco.org/en/education</p> <p>М3.5.2 Ръководство за по-защитени пространства</p> <p>https://www.mentalhealthcommission.ca/wp-content/uploads/drupal/2019-03/safer_space_guidelines_march_2019_eng.pdf</p>

		<p>М3.5.3 Подредба на местата за сядане в класната стая</p> <p>https://poorvucenter.yale.edu/ClassroomSeatingArrangements</p>
<p>М3.6 Материали за уроци по приобщаване</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как да представите многообразието във вашите учебни материали • Вземане предвид на интерсекционалните нужди на учащите: достъпност на материалите • Как да избегнете възпроизвеждането на стереотипи 	<p>М3.6.1 Разработване на ЛБТИК+ приобщаващи ресурси</p> <p>https://www.glsen.org/sites/default/files/2019-11/GLSEN_LGBTQ_Inclusive_Curriculum_Resource_2019_0.pdf</p> <p>М3.6.2 Рефлексия върху образованието срещу предразсъдъците в действие (филм)</p> <p>https://www.antibiasleadersece.com/the-film-reflecting-on-anti-bias-education-in-action/</p>
<p>М3: ЗАКЛЮЧЕНИЕ</p> <p>Жизненоважно е да се създаде среда, в която всеки може да се чувства комфортно да изразява себе си и да споделя опит, без страх от дискриминация или осъждане. Това е особено важно в образованието, както проучвания показват многократно: Хроничният стрес и нелекуваните проблеми с психичното здраве имат отрицателно въздействие върху представянето на учащите. Има неща, които можете да направите като преподавател, за да помогнете; неща, които значително ще подобрят преживяването за ЛГБТИК+ учащите, както и за тези от други малцинствени групи, и в крайна сметка ще бъдат от полза за вас и за всеки ученик във вашия клас.</p>		

Модул 4 - Умения за управление на класната стая и справяне с конфликти

М4: ВЪВЕДЕНИЕ В ТЕМАТА

Надграждайки знанията за приобщаваща учебна среда, въведени в Модул 3, в този модул преподавателите ще придобият нови компетенции, свързани с управлението на класната стая и справянето с конфликти. Избраният подход предоставя на преподавателя насоки как да се справя с анти-ЛГБТИК+ поведение на няколко нива и етапа. Конфликтът може да бъде предотвратен или разрешен преди ескалация, но ако всички превантивни мерки се провалят, могат да се приложат стратегии за справяне с конфликт, последвани от подкрепа на човека към когото са отправени нападите, но и разговори и подкрепа към чояека, който ги отправя. Всичко това се провежда в среда, подкрепена от официалната политика на образователната институция.

М4: ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

В края на този модул преподавателят ще може да:

- провежда работа по предотвратяване на конфликти и да прилага превантивни стратегии

- идентифицира случаи на дискриминация и/или конфликти
- обмисля стратегии за предотвратяване и разрешаване на конфликти
- подкрепя възрастни ЛГБТИК+ учащи при евентуални конфликти
- ползва институционална подкрепа, предоставяна от образователната институция

Референция и заглавие на обучителното съдържание	Обучително съдържание	Инструменти и ресурси/Референции и допълнителна информация
М4.1 Предотвратяване на конфликти и превантивни стратегии	<ul style="list-style-type: none"> • Нагласа на учителя към многообразие и по-специално към ЛГБТИК+ учащи • Превръщане на многообразието в положителен ресурс • Насърчаване на любопитство и поставяне под въпрос на собствените убеждения (учител и учащи) • Създаване на възможности за контакт между представители на различни групи, за да се обсъди перспектива за взаимното приобщаване, с цел търсене на обща основа, обединяващи фактори и ценности • Навигиране по тънката граница между неформалното общуване с учащите, като същевременно се поддържат граници в рамките на определена институционална рамка 	М4.1.1 Интерактивна активност (използвайте това упражнение, за да разчупите стереотипите и да подобрите взаимното разбирателство)
М4.2 Система за навременно идентифициране на конфликт	<ul style="list-style-type: none"> • Видими и по-малко видими признаци на потенциален конфликт • Възможни превантивни техники 	М4.2.1 Как да разпознаем тормоза (плакат за учителската стая)
М4.3 Намалване на напрежението и разрешаване на конфликти	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифициране на собствените силни страни, които да се използват като стратегия за разрешаване на конфликтите • Мирно разрешаване на конфликти • Конфликт на мнения без сценарий жертва/агресор • Ескалация на нежелателен конфликт • Сценарий, ако учителят не е неутрален, но е и ЛГБТИК+ 	М4.3.1 Как да идентифицираме силните страни на собствения характер, които да използваме при разрешаване на конфликти: https://www.viacharacter.org/character-strengths-via
М4.4 Подкрепа след конфликт	<ul style="list-style-type: none"> • За жертвата • За агресора • Как да се извлекат поуки от всеки конфликт 	М4.3.2 Размисъл върху статия със свидетелски показания (виж PDF) Source
М4.5 Насоки за институционална подкрепа в конфликтни ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Идентифициране на националната правна рамка • Каква е системата за подкрепа в тяхната институция/държава? Или липсва такава? • Предложени точки за съдържание за институционална политика • Връзка с ръководство в WP4 	М4.5.1 Връзки към национални законови разпоредби или политики относно ЛГБТИК+ или други антидискриминационни политики England

М4: ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Конфликтът, подхранван от дискриминация срещу ЛГБТИК+ общността, често може да бъде предотвратен чрез дългосрочно насърчаване на среда на приемане и споделяне. Когато обаче са пропуснати важни знаци и възникне конфликт, преподавателят разполага с няколко стратегии, за да защити човекът към когото са отправени нападките и да подпомогне човекът, който извършва нападките и да се поучи от грешките си.