

Exemple de programme d'atelier



Permettons aux éducateurs de prendre conscience des défis des réalités auxquels sont confrontés les apprenants LGBTQIA+ en définissant des objectifs d'apprentissage personnels pour améliorer l'inclusion.

Ce document propose une structure pour dispenser une formation d'une journée aux éducateurs (EFP ou éducateurs d'adultes) afin de les sensibiliser aux questions LGBTQIA+ et de les doter de connaissances et de compétences pratiques pour favoriser l'inclusion, gérer les conflits et soutenir les différents apprenants.



**Cofinancé par
l'Union européenne**



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Programme d'ateliers de formation d'une journée

Groupe cible : Personnel enseignant et administratif des établissements d'enseignement secondaire, de l'EFP et des prestataires de services d'éducation des adultes

Durée de la formation : 7 heures (pauses comprises)

Objectifs : Fournir une compréhension approfondie des réalités des personnes LGBTQIA+, de l'intersectionnalité, de l'inclusivité et de la résolution des conflits, avec de nombreuses possibilités d'activités pratiques, de discussions et d'acquisition de compétences.

Heure	Titre de la session	Description
09:00 – 09:15	Accueil et présentation	Mots de bienvenue, aperçu de l'ordre du jour, présentation du projet UNIQUE et de ses objectifs.
09:15 – 10:15	Module 1 : Comprendre les identités LGBTQIA+ dans l'éducation	Aperçu des concepts clés, langage inclusif, réalités de la vie des personnes LGBTQIA+, contexte européen.
	<i>Proposition d'activité interactive avec les participants - exemples</i>	<p>1. Correspondance terminologique LGBTQIA+ Objectif : Familiariser les participants avec les principaux termes et définitions LGBTQIA+. Instructions : Fournissez aux participants un jeu de cartes, dont la moitié contient des termes LGBTQIA+ (par exemple, « non-binaire », « pansexuel ») et l'autre moitié des définitions. Demandez-leur de faire correspondre les termes avec les définitions correctes, puis passez-les en revue ensemble.</p> <p>2. Défi de sensibilisation au langage Objectif : Améliorer la sensibilisation à une terminologie inclusive et précise. Instructions : Donnez aux participants des expressions courantes dépassées (par exemple, « préférence sexuelle » au lieu de « orientation sexuelle »). Demandez-leur de suggérer des alternatives plus inclusives.</p> <p>3. Vrai ou faux ? Objectif : Démystifier les mythes et fournir des faits sur les réalités LGBTQIA+ dans l'éducation et les politiques de l'UE.</p>

Heure	Titre de la session	Description
		Instructions : Présentez des affirmations rapides (par exemple, « Être LGBTQIA+ est illégal dans certains pays de l'UE »). Les participants votent pour dire si c'est vrai ou faux. Révéler les réponses avec de brèves explications.
10:15 – 11:15	Module 2 : Intersectionnalité dans l'éducation	Explorer les identités complexes, la discrimination intersectionnelle, les implications pour un enseignement inclusif.
	<i>Proposition d'activité interactive avec les participants - exemples</i>	<p>1. L'activité de réflexion « The power flower Objectif : explorer les identités intersectionnelles Instructions : Considérez chaque élément de l'identité de justice sociale et, sur le pétale de fleur extérieur, indiquez la nature du groupe social dominant pour cette catégorie (par exemple, dans la catégorie de la race, les Blancs sont susceptibles d'être le groupe dominant). Ensuite, sur le pétale de fleur intérieur, indiquez votre identification personnelle pour la catégorie donnée.</p> <p>2. L'oppression Objectif : réfléchir à la situation dans son propre pays Instructions : Réfléchissez aux catégories des différents types d'oppression énumérés par Iris Marion Young. Selon vous, quelle est celle qui est la plus répandue dans le pays où vous vivez ?</p> <p>3. formes de discrimination Objectif : identifier les différentes formes de discrimination Instructions : Choisissez des mots qui identifient une forme de discrimination.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - capacité - - pansexualité - - ableisme - - racisme - - âgisme - - laïcité - - aromantisme - - autodétermination

Heure	Titre de la session	Description
		<ul style="list-style-type: none"> - islamophobie - sexisme - minorité - transphobie
11:15 – 11:30	Pause café	
11:30 – 12:30	Module 3 : Créer des environnements d'apprentissage inclusifs	Stratégies pratiques pour l'inclusion, matériel inclusif, espaces sûrs, outils d'évaluation des besoins.
	<i>Proposition d'activité interactive avec les participants - exemples</i>	Proposition de créer une déclaration sur les règles d'inclusion à suivre en classe, une sorte de contrat collectif.
12:30 – 13:30	Pause déjeuner	
13:30 – 14:30	Module 4 : Gestion de la classe et résolution des conflits	Stratégies préventives, soutien institutionnel, gestion des incidents, devenir des alliés actifs.
	<i>Proposition d'activité interactive avec les participants - exemples</i>	Proposer des jeux de rôle pour vivre des situations de conflits qui existent dans la vie réelle pour en trouver des solutions.
14:30 – 15:15	Présentation de la boîte à outils : Outils de l'ambassadeur de la diversité	Présentation de la boîte à outils UNIQUE : guide de communication, stratégies organisationnelles, outils de formation.
	<i>Proposition d'activité interactive avec les participants - exemples</i>	Proposer aux participants d'identifier leurs points forts pour constituer une équipe de travail.
15:15 – 15:45	Activité interactive et réflexion	Travail de groupe ou quiz pour renforcer l'apprentissage ; partage d'expériences et planification d'actions.
15:45 – 16:00	Clôture et certificats de participation	Résumé, remarques finales, distribution des certificats, formulaires de retour d'information.

Notes clés pour les animateurs :

- Ajuster le rythme en fonction de l'engagement des participants et du déroulement de la discussion.

- Favoriser un espace de partage et d'apprentissage sans jugement.
- Être prêt à traiter les questions délicates et à assurer le suivi avec les participants si nécessaire.