



Impartición de talleres

Un plan de trabajo para formadores

¿PARA QUIÉN?

Este documento está dirigido a los «Embajadores de la Diversidad», que son Formadores de Educadores y otros miembros no docentes del personal escolar

¿PARA HACER QUÉ?

Apoyar la aplicación de políticas integradoras en las instituciones de formación, centrándose en los alumnos y miembros del personal que se identifican como LGBTQIA+

¿CÓMO?

Mediante la impartición de un taller de formación, que podría desarrollarse en 4 o 7 horas en función del enfoque seleccionado y de la disponibilidad del personal



Co-funded by
the European Union



PASO 1:

Lee el PROGRAMA DE TALLER DE MUESTRA y decide qué formato se adapta mejor a tu público: ¿4 horas o 7 horas?

PASO 2:

Lee este esquema de trabajo y decide si funcionará bien en tu contexto educativo e introduce los cambios necesarios. Este documento describe algunos contenidos sugeridos para la sesión de formación:

- Breve resumen del punto introducido / objetivo de aprendizaje / definiciones
- Explicación para profundizar
- Recursos para la formación de formadores
- Tareas y actividades para realizar antes, durante y después de las clases
- Enlaces a herramientas y actividades de desarrollo profesional en línea
- Recursos que los formadores pueden utilizar con sus alumnos

PASO 3:

Considera los métodos de difusión más adecuados teniendo en cuenta las especificidades del público:

- Presentaciones
- Actividades de investigación
- Sensibilización
- Práctica
- Ejemplos
- Debate
- Juego de rol
- Herramientas en línea para impartir contenidos de formación

Los Embajadores de la Diversidad son libres de hacer uso de lo que sea adecuado en su contexto de formación y añadir/eliminar/modificar las herramientas y actividades según sus propias necesidades.

Dependiendo del tema, pueden optar por diferentes métodos de entrega: actividad cara a cara / juego de rol / escenario / reflexión / autoevaluación / folletos / notas del facilitador ... cualquier cosa que se pueda utilizar en una sesión de formación.

MÓDULO 1 - LGBTQIA+ identities in the classroom. Terms and life realities

M1: INTRODUCTION TO TOPIC

Comprender y apoyar las identidades LGBTQIA+ en el aula es esencial para crear un entorno educativo inclusivo y equitativo. LGBTQIA+ significa Lesbiana, Gay, Bisexual, Transgénero, Queer/Cuestionando, Intersexual y Asexual, abarcando una amplia gama de orientaciones sexuales e identidades de género. Cada una de estas identidades conlleva experiencias y desafíos únicos que impactan significativamente las vidas de los estudiantes.

En los entornos educativos, es crucial abordar la visibilidad e inclusión de los estudiantes LGBTQIA+, integrar sus experiencias en el plan de estudios y garantizar que se vean reflejados en el ambiente escolar. Desafortunadamente, muchos estudiantes LGBTQIA+ enfrentan acoso, discriminación y desafíos de salud mental debido al estigma social y la falta de aceptación. Las escuelas deben implementar políticas sólidas contra el acoso y proporcionar acceso a recursos de apoyo, como servicios de asesoramiento y grupos de apoyo entre pares.

Respetar los nombres y pronombres elegidos por los estudiantes, proporcionar acceso a instalaciones adecuadas y fomentar una cultura de respeto y afirmación son pasos clave para apoyar a los estudiantes LGBTQIA+. Este módulo proporciona la base para que los educadores comprendan, aborden y naveguen naturalmente a través de las realidades únicas de las identidades LGBTQIA+ en su aula, creando un entorno seguro, acogedor y empoderador para que todos los estudiantes prosperen.

M1: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Los educadores:

- serán capaces de identificar y utilizar correctamente el lenguaje y los términos sensibles al género.
- comprenderán las realidades de las personas LGBTQIA+ en el aula.
- serán capaces de utilizar estrategias y enfoques para manejar la discriminación.
- adquirirán conocimientos sobre la historia de los derechos LGBTQIA+.

Referencia y título del contenido de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Herramientas y recursos / Referencias y lecturas adicionales
M1.1 Comprendiendo el género y el sexo	<ul style="list-style-type: none">• El espectro del género: Superando la visión binaria del género y explorando conceptos como identidad de género, expresión de género y fluidez.	

	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje del género: Definición de términos clave relacionados con la identidad de género, como transgénero, cisgénero, agénero, no binario y genderqueer. • Diferencia entre sexo y género: Diferenciación del sexo biológico del sentido interno de identidad de una persona (identidad de género) y cómo expresa esa identidad externamente (expresión de género). 	
M1.2 Terminologías LGTBQIA+ y lenguaje inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> • Terminologías LGTBQIA+: Explorando el espectro: Esta sección explora diversas identidades LGTBQIA+ más allá de la orientación sexual y la identidad de género. • Lenguaje inclusivo: La importancia de utilizar un lenguaje inclusivo que respete todos los géneros y orientaciones sexuales. • Comprensión de los pronombres: Definición de cuáles son los pronombres preferidos y cómo crear un ambiente de aula donde todos se sientan cómodos compartiendo los suyos. • Pronombres en diferentes países de la UE. 	M1.2.2 Folleto descargable: "Glosario de terminología LGTBQIA+". Este folleto proporcionará definiciones y explicaciones de varios términos LGTBQIA+
M1.3 Formas de discriminación basada en género	<ul style="list-style-type: none"> • Términos relevantes: Cis-sexismo, Heteronormatividad, Bifobia,... • Formas comunes de discriminación y violencia basada en género • Sesgos y estereotipos en los planes de estudio de la FP (Formación Profesional): lenguaje sesgado y promoción de estereotipos • Realidades de vida: Desafíos y experiencias que enfrentan las personas LGTBQIA+, incluyendo discriminación, estigma social y falta de acceso a recursos. 	<p>M1.3.1 Guía descargable: "Usando Lenguaje Inclusivo y Pronombres" Esta guía ofrecerá explicaciones claras y ejemplos de prácticas de lenguaje respetuoso.</p> <p>M1.3.2 Recurso en línea sobre pronombres con ejemplos para diferentes idiomas (https://lgbtqia.ucdavis.edu/educated/pronouns-inclusive-language)</p>
M1.4 Anti LGTBQIA+ rhetoric	<p>Esta sección equipará a los educadores con una visión general de la retórica general anti-LGBTI+, a menudo enmarcada por la frase 'ideología de género'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la propaganda LGTBQIA+ • Rechazo de la diversidad de género y promoción de los roles de género tradicionales • Miedo a la 'ideología de género' • Desinformación y teorías de conspiración. 	<p>M1.4.1 Guía descargable: "Teorías de conspiración sobre el género"</p> <p>M1.4.2 Disinformation campaigns about LGBTI+ people in the EU and foreign influence</p>

<p>M1.5 Historia de los Derechos LGBTQIA+ en la UE: Dónde Estábamos, Dónde Estamos Ahora</p>	<p>De la Opresión al Reconocimiento: Esta sección explora la trayectoria histórica de los derechos LGBTQIA+ en la UE, destacando hitos y desafíos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pre-siglo XX: Persecución y criminalización de las relaciones entre personas del mismo sexo en toda Europa. ● Siglo XX: Surgen movimientos sociales y políticos por los derechos LGBTQIA+ en toda Europa. ● Post-años 90: Creciente reconocimiento legal de las uniones y matrimonios entre personas del mismo sexo en muchos países de la UE. ● Legislación de la UE: La UE adopta protecciones contra la discriminación basadas en la orientación sexual y la identidad de género. ● Comparación entre países hoy en día. 	<p>M1.5.2 Documental: "La lucha por los derechos LGBTQIA+ en Europa"</p>
--	--	--

M1: CONCLUSIÓN

En conclusión, apoyar las identidades LGBTQIA+ en el aula es vital para fomentar un entorno educativo inclusivo, respetuoso y equitativo. Al comprender las diversas experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes LGBTQIA+, los educadores pueden implementar prácticas y políticas que promuevan la visibilidad, la inclusión y la seguridad. Respetar las identidades de los estudiantes, garantizar el acceso a recursos de apoyo e integrar las perspectivas LGBTQIA+ en el plan de estudios son pasos esenciales para crear una cultura escolar donde todos los estudiantes se sientan valorados y empoderados para tener éxito. Al comprometerse con estos principios, las escuelas pueden ayudar a reducir la discriminación y mejorar el bienestar general y los resultados académicos de los estudiantes LGBTQIA+.

MÓDULO 2 - Entendiendo la interseccionalidad

M2: INTRODUCCIÓN AL TEMA

Imagina que eres un joven negro caminando por la calle. De repente, dos policías se te acercan y te dicen que tienen que registrarte porque creen que podrías estar en posesión de narcóticos.

Estás siendo controlado por la policía sin ninguna razón justificada, solo por tu género, edad y color de piel.

Este es un ejemplo de discriminación interseccional: los diferentes elementos por los que estás siendo discriminado interactúan entre sí y, por lo tanto, son inseparables.

En este módulo, te familiarizarás con el concepto de interseccionalidad desde un punto de vista tanto práctico como teórico. También tendrás una visión general de las formas de discriminación y cómo se actúa. Después de estos pasos iniciales, te centrarás en cómo la interseccionalidad se relaciona con la educación, reconociendo identidades y fomentando la diversidad en tu clase. Por último, aprenderás a implementar la interseccionalidad en tu actividad de enseñanza y formación a través de las herramientas útiles proporcionadas.

M2: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Al final de este módulo, los educadores habrán aumentado sus conocimientos, habilidades y competencias en el campo de la interseccionalidad. Los resultados de aprendizaje con los que te familiarizaras son:

- el concepto de interseccionalidad;
- la historia del término y su base teórica;
- los factores por los que se discrimina a las personas;
- cómo identificar la discriminación múltiple;
- cómo se relaciona la interseccionalidad con la educación;
- cómo adoptar un enfoque interseccional en su actividad de enseñanza y formación.

Referencia y título del contenido de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Herramientas y recursos / Referencias y lecturas adicionales
M2.1 Identidades complejas	<ul style="list-style-type: none">• Realidades vitales• «Biografías» (no ficticias) vs representación mediática	
M2.2 El contexto nacional como influencia en la situación personal	<ul style="list-style-type: none">• Comparación entre los países socios en la actualidad	
M2.3 De la realidad a la teoría	<ul style="list-style-type: none">• Privilegio y opresión• Definición y antecedentes teóricos• Formas de discriminación y cómo se actúa	M2.3.1 Actividad de reflexión sobre la flor del poder M2.3.2 K. Crenshaw: Demarginalizing the Intersection of Race and Sex M2.3.3 Lista de miembros de Equinet

M2.4 Heterogeneity and intersectionality in education	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo reconocer las identidades en su clase • cómo fomentar la diversidad en su clase (cómo elegir el material didáctico...) 	
M2.5 Aplicación de la interseccionalidad en la actividad docente	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades, herramientas... 	

M2: CONCLUSION

La interseccionalidad es una poderosa lente a través de la cual podemos entender y abordar la discriminación. Reconoce que nuestras identidades, como la etnia, el género, la sexualidad, la discapacidad, la religión y el estatus socioeconómico, se entrecruzan e interactúan, dando forma a nuestras experiencias y vulnerabilidades. La situación descrita, en la que un joven negro es injustamente perseguido por la policía debido a múltiples factores (género, edad y color de piel), ejemplifica la discriminación interseccional.

En este módulo, has explorado la interseccionalidad desde perspectivas tanto prácticas como teóricas. Has adquirido conocimientos sobre las formas de discriminación y cómo se manifiestan. Además, has aprendido sobre la relación entre interseccionalidad y educación, así como estrategias para fomentar la diversidad en el aula.

Mientras continúas tu viaje, recuerda que la interseccionalidad no es sólo un concepto, sino una herramienta para crear espacios más inclusivos y equitativos. Si reconocemos y abordamos las formas interseccionales de discriminación, podremos trabajar por una sociedad más justa.

MÓDULO 3 - Entornos de aprendizaje inclusivos

M3: INTRODUCCIÓN AL TEMA

Este módulo te informará sobre las mejores formas de mejorar el rendimiento de tus alumnos creando entornos de aprendizaje inclusivos. Hablaremos de lo que significa la inclusión, cómo puede evaluar las necesidades de la misma en su aula y qué medidas se pueden tomar para hacer que su aula sea más inclusiva. Este módulo explora el papel del educador, el uso del lenguaje inclusivo y la creación de espacios seguros para crear un entorno de aprendizaje inclusivo. También recibirá consejos sobre cómo hacer que sus materiales de enseñanza y aprendizaje sean más inclusivos.

RESULTADOS ESPERADOS DEL APRENDIZAJE

- Al finalizar este módulo, el educador será capaz de:
- identificar y abordar la necesidad de inclusividad en su aula;
- responder a las necesidades de los alumnos en términos de accesibilidad;
- explorar sus propios prejuicios implícitos y reflexionar sobre su condición de aliado;
- crear espacios más seguros en sus aulas e instituciones educativas;

- participar activamente en jornadas de sensibilización;
- mejorar sus materiales de enseñanza y aprendizaje en términos de diversidad.

Referencia y título del contenido de aprendizaje	Contenido de aprendizaje	Herramientas y recursos / Referencias y lecturas adicionales
M3.1 Definición de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • La diferencia entre integración, inclusión y asimilación. • La definición de inclusión desde una perspectiva interseccional. • Funciones de la inclusión: normalización, deconstrucción, empoderamiento. • Introduciendo la idea de narrativas o "historias únicas". 	<p>M3.1.1 Charla TED „El peligro de la historia única“ de Chimamanda Ngozi Adichie" https://www.ted.com/talks/chimamanda_ngozi_adichie_the_danger_of_a_single_story?subtitle=en</p> <p>M3.1.2 Teorías de la inclusión por Mai-Anh Boger https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413</p>
M3.2 Evaluación de las necesidades de inclusión en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos para evaluar las necesidades de inclusión en el aula • Qué hay que tener en cuenta al realizar una encuesta (anonimato, desequilibrio de poder, preguntas y respuestas sesgadas) • Posibles problemas de accesibilidad • Ejemplos de (buenas) preguntas en un cuestionario 	<p>M3.2.1 Conoce a tus alumnos: Universidad de Drexel https://drexel.edu/soe/resources/student-teaching/advice/Promote-Inclusion-in-the-Classroom/</p> <p>M3.2.2 Aprendizaje para la Justicia (programa educativo) https://www.learningforjustice.org/</p>
M3.3 Tu papel como educador	<ul style="list-style-type: none"> • Estereotipos, sesgos explícitos e implícitos: cómo descubrirlos en uno mismo. • Convertirse en un buen aliado: empatía, introspección, responsabilidad personal. • Señalar tu apoyo a los estudiantes. 	<p>M3.3.1 Project Implicit (Online Test) https://implicit.harvard.edu/implicit/takeatest.html</p>
M3.4 Lenguaje inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del lenguaje inclusivo en el contexto educativo • El masculino genérico: problemas y alternativas • Lenguaje «Person-first» • Consejos prácticos de uso y ejemplos 	<p>M3.4.1 Superar la dominación masculina del masculino genérico por Rothermund et al https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0261927X241237739</p> <p>M3.4.2 Explorando el inicio de una interpretación masculina de los genéricos masculinos por Gyga et al. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2019.01225/full</p> <p>M3.4.3 Sí puedo, de Vervecken y Hannover https://www.researchgate.net/publication/279288124_Yes_I_Can_Effects_of_Gender_Fair_Job_Descriptio</p>

		ns_on_Children's_Perceptions_of_Job_Status_Job_Difficulty_and_Vocational_Self-Efficacy
M3.5 Espacios inclusivos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio seguro y más seguro: la diferencia • Consejos para crear un espacio inclusivo • Espacio físico • Espacio percibido 	<p>M3.5.1 Jornadas de sensibilización https://www.un.org/en/observances/international-days-and-weeks https://www.unesco.org/en/education</p> <p>M3.5.2 Directrices para un espacio más seguro https://www.mentalhealthcommission.ca/wp-content/uploads/drupal/2019-03/safer_space_guidelines_march_2019_eng.pdf</p> <p>M3.5.3 Distribución de los asientos en las aulas https://poorvucenter.yale.edu/ClassroomSeatingArrangements</p>
M3.6 Material didáctico inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo representar la diversidad en sus materiales de enseñanza/aprendizaje • Consideración de las necesidades interseccionales de los alumnos: accesibilidad de los materiales • Cómo evitar la reproducción de estereotipos 	<p>M3.6.1 Desarrollar recursos para las aulas que tengan en cuenta el colectivo LGBTQIA https://www.glsen.org/sites/default/files/2019-11/GLSEN_LGBTQ_Inclusive_Curriculum_Resource_2019_0.pdf</p> <p>M3.6.2 Reflexión sobre la educación anti prejuicios en acción (Película) https://www.antibiasleadersece.com/the-film-reflecting-on-anti-bias-education-in-action/</p>
<p>M3: CONCLUSIÓN</p> <p>Es vital crear un entorno en el que todos puedan sentirse cómodos para expresarse y compartir experiencias sin miedo a ser discriminados o juzgados. Esto es especialmente importante en la educación, como los estudios han demostrado una y otra vez: El estrés crónico y los problemas de salud mental no tratados repercuten negativamente en el rendimiento de los alumnos. Hay cosas que puedes hacer como educador para ayudar; cosas que mejorarán en gran medida la experiencia de los alumnos LGBTQIA+, así como la de los de otros grupos minoritarios, y en última instancia te beneficiarán a ti y a todos y cada uno de los alumnos de tu clase.</p>		

MÓDULO 4 - Habilidades de gestión del aula y resolución de conflictos

M4: INTRODUCCIÓN AL TEMA

Partiendo de los conocimientos sobre entornos de aprendizaje inclusivos introducidos en el Módulo 3, en este módulo los educadores adquirirán nuevas competencias relacionadas con la gestión del aula y la resolución de conflictos. El enfoque elegido proporciona al educador una guía sobre cómo tratar el comportamiento anti-LGBTQIA+ en varios niveles y etapas. El conflicto puede prevenirse o desactivarse antes de que se agrave, pero si fallan todas las medidas de prevención, pueden desplegarse estrategias de conflicto, seguidas de apoyo a la víctima, pero también al agresor. Todo ello se lleva a cabo en un entorno respaldado por la política oficial de la institución educativa.

M4: RESULTADOS ESPERADOS DEL APRENDIZAJE

- Al finalizar este módulo, el educador será capaz de:
- llevar a cabo un trabajo de prevención de conflictos y desplegar estrategias preventivas
- identificar casos de discriminación y/o conflictos
- considerar estrategias para apaciguar y resolver conflictos
- apoyar a los alumnos adultos LGBTQIA+ a través de posibles conflictos
- beneficiarse del apoyo institucional proporcionado por la institución educativa.

Referencia y título del contenido didáctico	Contenido de aprendizaje	Herramientas y recursos / Referencias y lecturas adicionales
M4.1 Prevención de conflictos y estrategias preventivas	<ul style="list-style-type: none"> • Mentalidad del profesor hacia la diversidad y, más concretamente, hacia los alumnos LGBTQIA+ • Convertir la diversidad en un recurso positivo • Fomentar un espíritu de curiosidad y cuestionamiento de las propias creencias (profesor y alumnos) • Crear oportunidades de contacto entre representantes de diferentes grupos para obtener una perspectiva sobre la inclusión y la discriminación mutuas con el fin de buscar puntos en común, factores unificadores, valores • Navegar por la delgada línea que separa la relación informal con los alumnos al tiempo que se mantienen los límites dentro de un marco institucional establecido. 	M4.1.1 Actividad de interacción (utilice esta actividad para romper estereotipos y mejorar la comprensión mutua)
M4.2 Sistema de alerta temprana para la identificación oportuna de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Señales visibles y menos visibles de un posible conflicto • Información flotando en el éter • Posibles técnicas preventivas 	M4.2.1 Cómo detectar el acoso (cartel para la sala de profesores)
M4.3 Calmar las tensiones y resolver los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los propios puntos fuertes para utilizarlos como estrategia de desactivación • Resolución amistosa de conflictos 	M4.3.1 Cómo identificar los puntos fuertes del propio carácter para utilizarlos en la resolución de conflictos: https://www.viacharacter.org/character-strengths-via

	<ul style="list-style-type: none"> • Conflicto de opinión sin escenario víctima/agresor • Escalada de conflictos inaceptables • Escenario si el profesor no es neutral, sino también LGBTQIA+ 	
M4.4 Apoyo post-conflicto	<ul style="list-style-type: none"> • Para la víctima • Para el agresor • Cómo sacar lecciones de cada conflicto 	M4.3.2 Reflexión sobre un artículo de testimonio (ver PDF) Source
M4.5 Directrices para el apoyo institucional en situaciones de conflicto	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del marco jurídico nacional • ¿Cuál es el sistema de apoyo en su institución/país? ¿O carece de él? • Puntos de contenido sugeridos para una política institucional • Vínculo con el conjunto de herramientas del WP4 	M4.5.1 Enlaces a disposiciones legales o políticas nacionales sobre LGBTQIA+ u otras políticas antidiscriminatorias England
M4: CONCLUSIÓN Los conflictos alimentados por la discriminación anti-LGBTQIA+ pueden prevenirse a menudo con el fomento a largo plazo de un clima de aceptación e intercambio. Sin embargo, cuando se han pasado por alto señales reveladoras y surge el conflicto, el educador dispone de varias estrategias para proteger a la víctima y ayudar al agresor a aprender de sus errores.		